|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 4. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **5. Le temps qui passe** | | | |
| Наставна јединица: | **Dans le volcan** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици говоре о својим дневним активностима прецизирајући доба дана (време) | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – каже тачно време;  – разуме и наведе дневне активности;  – именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  -препозна прошло време (passé composé) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална, метода слушања | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, природа и друштво, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа наставник уводи појмове:  *le matin –*  *à midi -*  *l’après-midi –*  *le soir –*  и уз помоћ сата од картона поставља питање:  *Quelle heure est-il ?*  Након одговора ученика додаје коментар: *C’est le matin / à midi….* | | | |
| **Главни део:**  ( 25 минута) | Активност бр.1  Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на стр. 44, погледају и опишу слику:  Un garçon et une fille parlent.  Наставник пушта аудио запис ЦД2.  Након слушања издвајају активности: marché, nagé, bronzé…  Активност бр.2  Наставник пита ученике шта примећују код активности, које глаголе, како су написани главни глаголи и на тај начин приближава ученицима прошло време (на овом нивоу ученици треба само да препознају прошло време, не морају и да га користе)    Ученици наводе одговоре, наставник их усмерава и записује на табли партиципе  - marché  - nagé  - bronzé  - mangé  - joué  На тај начин ученици закључују да се прошло време гради од глагола и партиципа прошлог и уче да га препознају у реченици.  Активност бр.3  Ученици читају текст по улогама поштујући и имитирајући интонацију гласова.  Активност бр.4  Наставник поставља питање:  Qu’est-ce que tu manges le matin au petit-déjeuner/ à midi/ le soir ?  Qu’est-ce que tu fais le matin /le soir / à la plage ? | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Ученици раде вежбу у радној свесци, 38.страна / 1А.  Заједничка провера. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |